

Số: 175/KH-MNHM

Nam Định, ngày 15 tháng 09 năm 2025

## KẾ HOẠCH

### **Phương hướng, chiến lược phát triển Trường Mầm non Hoa Mai giai đoạn 2025 – 2030 và tầm nhìn đến năm 2035**

#### **I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

*Căn cứ Luật Giáo dục - Luật số 43/2019/QH ngày 14 tháng 6 năm 2019;*

*Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;*

*Quyết định số 2161/QĐ-BGDĐT ngày 26/6/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 và định hướng đến năm 2030;*

*Quyết định số 1677/QĐ-TTg ngày 03/12/2018 phê duyệt Đề án “Phát triển Giáo dục mầm non giai đoạn 201”*

*Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024, và các chương trình hỗ trợ giáo dục mầm non; Quyết định số 1609/QĐ-TTg ngày 26/12/2022 về chương trình hỗ trợ giáo dục mầm non vùng khó khăn giai đoạn 2022-2030.*

*Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non; [Thông tư 22/2024/TT-BGDĐT](#), hướng dẫn các hoạt động tự đánh giá, đánh giá ngoài và thủ tục công nhận trường mầm non đạt các cấp độ kiểm định chất lượng và đạt chuẩn quốc gia.*

*Căn cứ Nghị định số 105/2020/NĐ-CP ngày 08/9/2020 của Chính phủ quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non;*

*Căn cứ vào Văn bản hợp nhất số 01/2021/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình Giáo dục mầm non;*

*Thông tư số 51/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của BGD đào tạo Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình giáo dục MN ban hành kèm theo thông tư số 17/2009/TT-BGD ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo ;*

*Căn cứ vào Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường mầm non;*

*Thông tư 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ GD-ĐT về Ban hành quy định chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non; Thông tư 26/2018/TT-*

BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ GD-ĐT về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp GVMN;

### **Căn cứ định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.**

Căn cứ nhu cầu và nguyện vọng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh. Trường mầm non Hoa Mai xây dựng phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 như sau:

## **II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **1. Lịch sử hình thành và phát triển.**

Trường mầm non Hoa Mai được thành lập từ năm 1979. Thực hiện quyết định số 2351/QĐ-UBND ngày 9 tháng 5 năm 2019 về việc sáp nhập trường Mầm non Hoa Mai và trường Mầm non Số 3 thành trường Mầm non Hoa Mai thành phố Nam Định. Từ ngày 01/07/2025 đổi thành Trường mầm non Hoa Mai Phường Nam Định Tỉnh Ninh Bình

Trường gồm 2 cơ sở:

- Cơ sở 1 ( trụ sở chính) đường Ngõ 22 -Cổng An Phong- Phường Nam Định
- Cơ sở 2 406 Đường Hoàng Văn Thụ - Phường Nam Định.

Trường có tổng diện tích 2756,2m<sup>2</sup>, cảnh quan môi trường được thiết kế phù hợp với tổng thể khuôn viên trường. Nhà trường có tổng số 34 cán bộ, giáo viên, nhân viên. 100% cán bộ, giáo viên có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn. Trong đó, trên chuẩn chiếm 62,5%.

Trên 46 năm thành lập và phát triển, nhà trường đã có nhiều đóng góp tích cực, hiệu quả vào sự nghiệp giáo dục của địa phương.

Nhiều năm liền nhà trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động tiên tiến”. Trong 2 năm học 2023-2024; 2024-2025, nhà trường được Chủ tịch UBND (thành phố Nam Định cũ) tặng giấy khen. Chi ủy, Chi bộ được Đảng bộ phường Quang Trung tặng giấy khen “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” năm 2024.

Tập thể Công đoàn, Chi đoàn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ nhiều năm liền.

Nhà trường có đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đầy đủ về số lượng đảm bảo về chất lượng, tư cách phẩm chất đạo đức tốt, tay nghề vững vàng, có năng lực, nhiệt tình và năng động trong công tác, có kinh nghiệm trong quản lý và giảng dạy, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc.

Nhà trường luôn nhận được quan tâm, chỉ đạo sát sao của các cấp lãnh đạo ngành, chính quyền địa phương, tạo điều kiện cho nhà trường hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao; cơ sở vật chất của nhà trường hàng năm được tu sửa, bổ sung khang trang, sạch, đẹp, đảm bảo cho công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn theo Điều lệ trường mầm non, nhiệt tình trong công tác, có năng lực và có nhiều kinh nghiệm trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

### **2. Thực trạng đội ngũ**

Năm học 2025-2026( thời điểm tháng 9/2025) :

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 34 người :
  - + Cán bộ quản lý: 03 ; Đại học 03
  - + Giáo viên biên chế : 22 (ĐH : 18, CĐ: 4)
  - + Giáo viên HĐ 111: 02 (ĐH)
  - + Nhân viên: 07 người (01 Kế toán biên chế : CĐ, 02 bảo vệ hợp đồng, 04 nhân viên nấu ăn hợp đồng)
- Chi bộ Đảng: 01 (số đảng viên: 12 )
- Công đoàn : 01 (số công đoàn viên: 28 )
- Chi đoàn TNCSHCM: 01 (số đoàn viên: 14 )

BGH nhà trường có chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có năng lực quản lý, nhiệt tình, sáng tạo trong công tác chỉ đạo các hoạt động của nhà trường. Nhận được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên yêu nghề, mến trẻ, nhiệt tình, có trách nhiệm, linh hoạt, sáng tạo trong các hoạt động, có tinh thần học hỏi, đoàn kết, giúp đỡ nhau để hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ đề ra và đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

### **3. Cơ sở vật chất**

Trường mầm non Hoa Mai có 2 cơ sở nằm trên địa bàn phường Nam Định Tỉnh Ninh Bình tại địa chỉ:

- + Cơ sở 1: Ngõ 22 đường công An Phong – P. Nam Định  
Trong đó CS1 có diện tích 2.359,6m<sup>2</sup>,
- + Cơ sở 2: Số 406 đường Hoàng Văn Thụ – P. Nam Định.  
Cs2 có diện tích 397,6m<sup>2</sup>

Tổng diện tích toàn trường là: 2.757,2m<sup>2</sup>. Diện tích bình quân/trẻ: 10,5m<sup>2</sup>.

Cả 2 cơ sở của nhà trường đều nằm trên khu vực có môi trường xung quanh an toàn đối với trẻ em, cán bộ, giáo viên và nhân viên; giao thông thuận lợi cho việc đưa đón trẻ em; đáp ứng các yêu cầu về phòng, chống cháy nổ

Năm học 2025-2026 trường mầm non Hoa Mai có tổng số 11 nhóm lớp trong đó có 09 lớp mẫu giáo và 2 nhóm trẻ, không có lớp ghép. Cơ sở 2 của nhà trường cách điểm chính ở cơ sở 1 là 100 m. Các lớp được chia về 2 cơ sở của trường như sau:

- + Cơ sở 1: có 6 nhóm lớp bao gồm 1 nhóm trẻ, 1 lớp mẫu giáo 3 tuổi, 2 lớp mẫu giáo 4 tuổi, 2 lớp mẫu giáo 5 tuổi.
- + Cơ sở 2: có 5 nhóm lớp bao gồm 1 nhà trẻ , 1 lớp mẫu giáo 3 tuổi, 2 lớp mẫu giáo 4 tuổi, 1 lớp mẫu giáo 5 tuổi.

*\* Diện tích khu đất xây dựng trường, điểm trường, diện tích sàn xây dựng các hạng mục công trình*

**Cơ sở 1:** được xây dựng với đầy đủ các khối phòng tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, khối phòng tổ chức ăn, khối phụ trợ.

+ 1 dãy nhà ngang có 1 phòng bảo vệ, 1 phòng phó hiệu trưởng, 1 phòng y tế, 1 phòng nhân viên, 1 phòng bếp 1 chiều, 2 phòng kho.

Công trình được xây dựng kiên cố, sắp xếp phù hợp trong 2 dãy nhà cao 2 tầng.

- Dãy 1: 2 tầng

+ Tầng 1: Bố trí 02 phòng học, 1 Phòng STEM, 1 cầu thang bộ và hành lang, 2 phòng vệ sinh nhân viên nam, nữ.

+ Tầng 2: Bố trí 02 phòng học, 01 Nghệ thuật, 01 phòng kho, 01 cầu thang bộ và hành lang.

- Dãy 2: 2 tầng

+ Tầng 1: Bố trí 02 phòng học, 1 cầu thang bộ và hành lang.

+ Tầng 2: Bố trí 1 văn phòng học, 01 hiệu trưởng, 01 phòng hành chính, 01 cầu thang bộ và hành lang.

Diện tích sàn xây dựng (bao gồm các hạng mục công trình: khối phòng tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, khối phòng tổ chức ăn, khối phụ trợ)

**Cơ sở 2:** được xây dựng với đầy đủ các khối phòng tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, khối phòng tổ chức ăn, khối phụ trợ. Công trình được xây dựng kiên cố, sắp xếp phù hợp trong 1 dãy nhà cao 2 tầng.

+ Tầng 1: Bố trí 02 phòng học; 01 văn phòng; 01 phòng quản lý; 01 phòng y tế; 01 phòng bếp, 01 kho bếp, 01 cầu thang bộ và hành lang.

+ Tầng 2: Bố trí 03 phòng học, 01 phòng STEM, 01 cầu thang bộ và hành lang.

Diện tích sàn xây dựng (bao gồm các hạng mục công trình: khối phòng tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, khối phòng tổ chức ăn, khối phụ trợ)  
Tổng diện tích tại 2 cơ sở đạt tối thiểu 10,5m<sup>2</sup>/ 1 trẻ.

Nhà trường có các hạng mục công trình đảm bảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất tối thiểu đối với trường mầm non theo quy định tại Nghị định 46/2017/NĐ-CP ngày 21/4/2017 Quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục và thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/05/2020 và thông tư 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 của Bộ Giáo dục và đào tạo, bao gồm:

- Khối phòng hành chính quản trị theo thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/05/2020;

+ Nhà trường có cơ sở 1 với đủ các loại phòng theo quy định bao gồm: 01 phòng hiệu trưởng, 01 phòng phó hiệu trưởng có đầy đủ máy móc, thiết bị văn phòng theo quy định hiện hành, 01 văn phòng trường đầy đủ máy móc theo quy định hiện hành, 01 phòng dành cho nhân viên có tủ để đồ dùng cá nhân, 01 phòng bảo vệ đặt gần lối ra vào cổng trường có vị trí quan sát thuận lợi, 01 khu

vệ sinh đặt ở tầng 1 cho giáo viên, cán bộ, nhân viên có khu vệ sinh nam – nữ riêng biệt. Cơ sở 2 còn chưa có phòng nhân viên phòng bảo vệ

+ Nhà trường có 02 khu để xe có mái che cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Nhà để xe cho giáo viên cơ sở 1 có diện tích 60m<sup>2</sup>, cơ sở 2 có diện tích 28m<sup>2</sup>. Tổng diện tích nhà để xe 2 khu là 88m<sup>2</sup> được bố trí ra vào rất tiện lợi và an toàn đủ chỗ để sắp xếp số lượng xe. Nhà để xe của giáo viên được tu sửa hàng năm đảm bảo che nắng, che mưa, xe được sắp xếp gọn gàng, trật tự.

- Khôi phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em theo thông tư 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024

+ *Phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em:*

Nhà trường có 11 phòng học, tương đương với 11 nhóm lớp nhà trẻ và mẫu giáo.

Phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em cơ sở 1 có diện tích 76 m<sup>2</sup>/ 1 phòng, cơ sở 2 có diện tích 51,7 m<sup>2</sup>/ 1 phòng bao gồm: khu sinh hoạt chung, khu vệ sinh, hiên chơi, phòng kho nhóm lớp trong đó:

Khu sinh hoạt chung để tổ chức các hoạt động học, chơi và ăn cho trẻ. Các phòng học thông thoáng đủ ánh sáng, đảm bảo ấm về mùa đông, mát về mùa hè, có đủ đồ dùng phục vụ cho học tập và sinh hoạt có diện tích như sau: Cơ sở 1: 57 m<sup>2</sup>/ 1 phòng, cơ sở 2: 38 m<sup>2</sup>/ 1 phòng. Diện tích tiêu chuẩn đạt là 4,7m<sup>2</sup>/trẻ.

Khu ngủ của trẻ được bố trí sử dụng chung với khu sinh hoạt chung trong phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Diện tích tiêu chuẩn đạt là 4,7m<sup>2</sup>/trẻ.

Khu vệ sinh cơ sở 1 được xây dựng khép kín với phòng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em rất thuận tiện khi sử dụng, tổng diện tích là 15 m<sup>2</sup>, có vách ngăn cao 1,5 m giữa chỗ đi tiểu và bồn cầu, khu vệ sinh dành cho bé trai và bé gái riêng biệt, có 03 xí bệt dành cho con gái, 03 xí bệt dành cho con trai. Khu vực rửa tay được bố trí riêng với phòng vệ sinh đạt tiêu chuẩn 08 trẻ em/ chậu rửa, các thiết bị vệ sinh được lắp đặt phù hợp với độ tuổi, được khử trùng hàng ngày, quét dọn sạch sẽ, không bị bốc mùi, đủ ánh sáng và nước dùng vệ sinh, có đủ các dụng cụ làm vệ sinh, trong các nhà vệ sinh đều có vòi xịt, bồn rửa tay, bệ xí, bồn ngồi cho trẻ nhỏ. Khu vệ sinh được xây liên thông với phòng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

Khu vệ sinh cơ sở 2 được xây dựng khép kín với phòng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em rất thuận tiện khi sử dụng, tổng diện tích là 8,1 m<sup>2</sup>, chỗ đi tiểu và bồn cầu, khu vệ sinh dành cho bé trai và bé gái riêng biệt, có 03 xí bệt dành cho con gái, 03 xí bệt dành cho con trai. Khu vực rửa tay được bố trí riêng với phòng vệ sinh đạt 15 trẻ em/ chậu rửa, các thiết bị vệ sinh được lắp đặt phù hợp với độ tuổi, được khử trùng hàng ngày, quét dọn sạch sẽ, không bị bốc mùi, đủ ánh sáng và nước dùng vệ sinh, có đủ các dụng cụ làm vệ sinh, trong các nhà vệ sinh đều có vòi xịt, bồn rửa tay, bệ xí, bồn ngồi cho trẻ nhỏ. Khu vệ sinh được xây liên thông với phòng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em Mỗi phòng học

nhà vệ sinh cơ sở 2 đều có 01 bình nóng lạnh. Các công trình vệ sinh khép kín và đầy đủ thiết bị vệ sinh, đảm bảo an toàn và thuận tiện cho trẻ sử dụng.

Kho nhóm, lớp có diện tích đảm bảo theo qui định trong đó diện tích phòng kho tại cơ sở 1 là:  $6.7 \text{ m}^2$

Hiên chơi, đón trẻ em của trường thuận tiện cho việc đưa đón. Hành lang của các dãy lớp cơ sở 1 có diện tích từ  $18\text{m}^2 - 25\text{m}^2$  có lan can bao quanh cao 1,2 m đảm bảo an toàn, thuận tiện cho các hoạt động của trẻ. Hành lang của các dãy lớp cơ sở 2 có diện tích từ  $10\text{m}^2 - 11\text{m}^2$  có lan can bao quanh cao 1m đảm bảo an toàn, thuận tiện cho các hoạt động của trẻ.

Các phòng học đều được trang bị đầy đủ hệ thống đèn đủ ánh sáng, hệ thống quạt. Bình quân mỗi phòng học lắp 5-10 bóng điện đảm bảo ánh sáng theo qui định tại quy chuẩn kỹ thuật quốc gia về chiếu sáng, 3 quạt trần, máy điều hòa.

*\* Phòng giáo dục nghệ thuật:*

Nhà trường có phòng nghệ thuật. Nghệ thuật có diện tích  $57 \text{ m}^2$  có trang bị đàn, trống, phách, gõ đệm, gương múa, hệ thống âm thanh... đảm bảo cho trẻ được phát huy khả năng âm nhạc của mình và là nơi các cô sinh hoạt văn nghệ

*\* Sân chơi:* Cả 2 cơ sở đều có sân chơi cho trẻ trong đó:

Diện tích sân chơi trường mầm non Hoa Mai cơ sở 1 là  $1.500 \text{ m}^2$ .

Diện tích sân chơi trường mầm non Hoa Mai cơ sở 2 là  $40 \text{ m}^2$ .

Đạt tiêu chuẩn  $6,4\text{m}^2$ / trẻ em.

Sân vườn trường có khu vực riêng để thực hiện các hoạt động giáo dục phát triển vận động, có đủ các loại thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo Danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và hàng năm nhà trường đã tiến hành bổ sung thiết bị đồ chơi ngoài Danh mục phù hợp với thực tế, đảm bảo an toàn cho trẻ như: Bộ đồ chơi liên hoàn, cầu trượt, thang đu... Ngoài ra có sân chơi phát triển vận động, được đặt cỏ nhân tạo Tại các lớp học đều có góc thư viện riêng phục vụ cho trẻ tại nhóm lớp. Ngoài ra để tăng diện tích cũng như điều kiện tiếp cận thư viện của trẻ và phụ huynh nhà trường còn thiết kế thêm các góc thư viện tại chân cầu thang,

*\* Khối phòng tổ chức ăn, khối phụ trợ.*

*- Nhà bếp:*

Toàn trường có 2 bếp ăn tại cơ sở 1 được xây dựng kiên cố đảm bảo theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non (Quy định tại khoản 1, 2 Mục VI Phần II của Quy chuẩn QCVN 07:2010/BYT) với đầy đủ các khu sơ chế, khu chế biến, khu nấu ăn, khu chia thức ăn, vị trí đặt bếp hợp lý, thuận tiện theo đúng quy cách, quy trình bếp ăn 1 chiều.

Nhà bếp ở cơ sở 1 có diện tích là  $180 \text{ m}^2$ , nhà bếp cơ sở 2 có diện tích là  $40\text{m}^2$ . Tổng diện tích bếp ăn ở 2 khu là  $110 \text{ m}^2$ . Bình quân  $0,92\text{m}^2$ / trẻ.

Cả 2 bếp ăn tại 2 cơ sở có đủ đồ dùng, dụng cụ trang thiết bị phục vụ cho hoạt động nấu ăn và chia ăn được sắp xếp ngăn nắp, gọn gàng, thuận tiện đúng quy cách, đúng quy định của Điều lệ trường Mầm non.

Có đầy đủ đồ dùng phục vụ trẻ em ăn bán trú tại trường, có dụng cụ chế biến thực phẩm đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm.

Có tủ lạnh để lưu mẫu thực phẩm của trẻ em bán trú, có đủ nước sạch sử dụng, chất lượng nước phải được cơ quan y tế kiểm định.

Đảm bảo việc xử lý các chất thải đúng quy định, đảm bảo yêu cầu phòng chống cháy nổ.

- *Kho bếp:*

Cả 2 cơ sở của nhà trường đều có kho bếp, kho thực phẩm được phân chia làm 2 khu vực riêng biệt sạch sẽ đảm bảo an toàn thực phẩm.

Kho thực phẩm được xây dựng sạch sẽ, phân chia thành kho lương thực và kho thực phẩm, khu vực để các loại thực phẩm riêng biệt, diện tích kho là 07m<sup>2</sup>/ cơ sở. có lối nhập, xuất hàng thuận tiện, độc lập và phân chia khu vực cho từng loại thực phẩm. Có đủ thiết bị bảo quản thực phẩm. Đảm bảo các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm.

Các lớp đã sử dụng và bảo quản TBĐDDC có hiệu quả. Tất cả CBGV và học sinh đều có ý thức khi sử dụng TBĐDDC theo các văn bản chỉ đạo của Sở GD và ĐT.

Nhà trường được các cấp lãnh đạo quan tâm, thường xuyên sửa chữa, nâng cấp cơ sở vật chất cả 2 cơ sở.

#### **4. Chất lượng giáo dục.**

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 04 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Phân phối chương trình giáo dục mầm non trong năm học dựa vào khung phân bố thời gian của Bộ GD&ĐT. Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục và chuyên đề trọng tâm được hiệu trưởng phê duyệt. Dựa vào kế hoạch của nhà trường, các nhóm lớp xây dựng kế hoạch của lớp mình và tổ chức thực hiện chương trình theo kế hoạch. Nhà trường thường xuyên kiểm tra việc tổ chức các hoạt động. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo tổ, đánh giá rút kinh nghiệm tìm ra cách khắc phục có ghi chép biên bản. Viết báo cáo tổng kết năm học có nội dung rà soát, đánh giá việc thực hiện chương trình.

Nhà trường phát triển chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và đào tạo ban hành phù hợp với quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục như: Triển khai tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm rõ và thực hiện nghiêm túc các quy chế chuyên môn. Thường xuyên theo dõi và nhắc nhở những thành viên thực hiện chưa tốt. Khuyến khích những giáo viên có phương pháp đổi mới trong công tác giáo dục trẻ. Phát triển chương trình giáo dục mầm non

phù hợp với điều kiện nhà trường như: Lựa chọn những mục tiêu trong kết quả mong đợi của chương trình giáo dục mầm non xây dựng kế hoạch nhà trường, của nhóm lớp phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Dựa trên kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non của nhà trường cũng như của các nhóm lớp. Nhà trường đã tiến hành rà soát, đánh giá việc thực hiện theo 2 kì/năm đối với từng độ tuổi vào thời điểm kết thúc học kì I và kết thúc học kì II. Công tác tổ chức và tiến hành tổ chức sinh hoạt chuyên môn của nhà trường đã đạt hiệu quả. Có phương hướng điều chỉnh kế hoạch sau mỗi chủ đề thực hiện.

Để đảm bảo chất lượng trong việc tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non nhà trường đã triển khai thực hiện tới các nhóm lớp theo dõi, ghi chép kết quả của trẻ thông qua nhật ký ngày, nhật ký chủ đề và đánh giá sự phát triển của trẻ dựa vào các mục tiêu đưa ra của từng chủ đề. Tổ chức các hoạt động vui chơi ngoài trời, các hoạt động trải nghiệm, tận dụng các tình huống thật để giáo dục trẻ kĩ năng sống giúp trẻ “Học bằng chơi, chơi mà học” để phát triển toàn diện. Tổ chuyên môn kiểm tra, đánh giá trẻ theo từng kì để chất lượng giáo dục được nâng lên.

Phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp với văn hóa địa phương, đáp ứng khả năng cũng như nhu cầu của trẻ nhà trường đã xây dựng kế hoạch lễ hội trong năm và các nhóm lớp xây dựng kế hoạch giáo dục của có lồng ghép các yếu tố liên quan đến văn hóa của địa phương, vùng miền. Kế hoạch của nhà trường có sự cân đối hài hòa giữa các nội dung giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội, nhận thức, thể chất, thẩm mỹ, đảm bảo cho học sinh được phát triển toàn diện. Các hoạt động giáo dục như dạy kĩ năng sống, tổ chức các hoạt động ngày hội, ngày lễ như “Tết trung thu”; “Tết cổ truyền”; “Ngày hội đến trường”; “Quốc tế thiếu nhi”, tết Hàn thực... phù hợp với nền văn hóa của địa phương, đáp ứng nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo.

Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của trường, địa phương.

Tiếp cận phương pháp giáo dục Stem vào chương trình giáo dục của trẻ lứa tuổi MG theo đúng quy định, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương. Hiện các lớp mẫu giáo đã trang trí góc stem và trang bị được các đồ dùng để trẻ hoạt động và chế tạo sản phẩm.

Sau mỗi học kỳ, nhà trường tổ chức đánh giá chất lượng 100% nhóm lớp. Đánh giá ưu nhược điểm thực hiện chương trình giáo dục, hàng tháng lấy ý kiến chia sẻ của giáo viên gặp những khó khăn trong khi thực hiện. Cuối của từng chủ đề nhà trường đều kiểm tra đánh giá kết quả chất lượng chăm sóc giáo dục bằng

phiếu đánh giá cá nhân trẻ, bảng tổng hợp các lĩnh vực đã lựa chọn đưa vào thực hiện từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

### **5. Các thế mạnh, điểm yếu.**

\* **Điểm mạnh:**

- Phân công nhiệm vụ hợp lý cho cán bộ giáo viên phát huy mạnh mẽ nhiều nhân tố tích cực trong công tác.

- Mọi thành viên được phát huy quyền dân chủ và đảm bảo các quyền theo quy định.

- Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng và nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

- Thực hiện công bằng, khách quan công tác đánh giá chuẩn nghề nghiệp GVMN theo qui định.

- Số lượng phòng học đạt tỉ lệ 1 phòng/lớp, đáp ứng đầy đủ cho trẻ học 2 buổi/ngày. Bàn ghế đúng quy cách, diện tích đảm bảo theo điều lệ trường Mầm non quy định.

- Nhà trường quan tâm tu sửa, mua sắm bổ sung các trang thiết bị đầy đủ.

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường được xây dựng theo đúng quy định, đảm bảo mục tiêu và nội dung giáo dục toàn diện và phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và khả năng của trẻ.

- Tổ chức thực hiện Chương trình Giáo dục Mầm non đảm bảo theo đúng kế hoạch, chất lượng giáo dục, đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của trường, địa phương.

- Nhà trường đã phát triển Chương trình Giáo dục Mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với quy định về chuyên môn của Sở GD&ĐT, với bối cảnh địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ và điều kiện nhà trường.

- Nhà trường chú trọng xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Nhà trường đã tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới để phát triển Chương trình Giáo dục mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành đúng quy định.

\* **Điểm yếu:**

Năm học 2025 - 2026 là năm đầu thực hiện việc sát nhập chính quyền địa phương 2 cấp nên công tác điều tra phổ cập còn gặp rất nhiều khó khăn vì chưa được sự phối hợp chặt chẽ của dân. Giáo viên phải đi điều tra phổ cập ngoài giờ. Chế độ ưu đãi cho giáo viên đi điều tra không có.

Tỷ lệ trẻ vào trường còn thấp hơn so với những năm học trước, nhất là lứa tuổi nhà trẻ. Xung quanh trường và phường lân cận còn có rất nhiều nhóm lớp mầm non độc lập tự thực mở.

Đồ dùng đồ chơi theo TT02 hỏng cần thay thế nhiều. Hệ thống ti vi, máy tính, bình nóng lạnh các lớp còn thiếu và hỏng.

Nguồn ngân sách hạn hẹp không đủ kinh phí đầu tư cho cơ sở vật chất.

Khả năng tổ chức các hoạt động STEAM của giáo viên còn chưa có kinh nghiệm. 1 Số giáo viên triển khai 1 số hoạt động trải nghiệm và thực hiện chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm ” còn yếu, sự linh hoạt sáng tạo và làm đồ dùng đồ chơi còn hạn chế.

Tỷ lệ giáo viên trên lớp theo thông tư số 19/2023/BGDĐT ngày 30/10/2023 hướng dẫn về vị trí việc làm cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số người làm việc trong các cơ sở GDMN công còn thiếu 2 giáo viên, 1 nhân viên y tế.

Chi phí cho việc mua và duy trì các phần mềm phục vụ công tác quản lý nhà trường, quản lý nhân sự, quản lý tài chính... nhiều và cao, trong khi nguồn kinh phí nhà trường còn hạn hẹp.

Đặc thù giáo viên nhà trường 100% là nữ, đang trong độ tuổi sinh đẻ và nuôi con nhỏ nên ảnh hưởng đến công tác nhân sự và các công tác khác của nhà trường.

Một số giáo viên tiếp cận chương trình giáo dục mới, hiện đại còn hạn chế.

Kinh phí dành cho việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ còn hạn chế.

Một số đồ dùng trang thiết bị phục vụ trong bếp qua quá trình sử dụng bị hao mòn, hỏng hóc vì vậy hàng năm đều phải sửa chữa và mua mới bổ sung như: dao, thớt, xoong nồi, hệ thống đường dẫn gas...

## **6. Thách thức, cơ hội phát triển.**

### ***\*Thách thức***

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị chưa đáp ứng kịp thời theo yêu cầu dạy học.
- Việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy, tính sáng tạo, chủ động của đội ngũ còn nhiều hạn chế. Chất lượng của một số giáo viên chưa thực sự đổi mới trong công tác soạn giảng.
- Yêu cầu của xã hội và phụ huynh ngày càng cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập; Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và liên tục được nâng cao.
- Nhiều lúc gặp khó khăn trong việc giữ chân giáo viên có trình độ, dẫn đến chất lượng giáo dục chưa cao. Công việc đòi hỏi cao, lương không tương xứng và ít cơ hội phát triển chuyên môn khiến nhiều giáo viên rời ngành.

### ***\*Cơ hội phát triển:***

- Trong những năm qua Ngành giáo dục Phường Nam Định có những bước phát triển mạnh mẽ nên đã tác động không nhỏ đến tầng lớp cha mẹ học sinh và chính quyền địa phương trong phường; Cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương

phường đã có những định hướng quan tâm, chỉ đạo đặc biệt đối với công tác giáo dục của nhà trường.

- Các phong trào dạy học được ngành phát động, triển khai đã phần nào làm thay đổi nhận thức, hành động của đội ngũ nhà giáo

- Cải thiện chính sách lương, phúc lợi và cơ hội phát triển nghề nghiệp để thu hút và giữ chân những giáo viên tài năng.

- Tạo môi trường làm việc thân thiện, có chương trình cố vấn và mạng lưới chia sẻ kinh nghiệm, giúp giáo viên cảm thấy được trân trọng.

- Tuyên truyền về vai trò và giá trị của giáo dục mầm non, thu hút nhiều người tâm huyết với nghề nuôi dưỡng trẻ thơ.

- Xây dựng các chương trình đào tạo chuyên sâu, toàn diện, giúp giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng giảng dạy.

### **III. MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN GIAI ĐOẠN 2025–2030**

#### **1. Mục tiêu tổng quát**

Giai đoạn 2021-2030 trường mầm non Hoa Mai có mục tiêu là xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng chăm sóc, giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, hướng tới chuẩn hóa chất lượng giáo dục theo năng lực và hội nhập quốc tế. Nhà trường phấn đấu phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ mẫu giáo và nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục, đặc biệt là cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn. Bên cạnh đó, việc tăng cường ứng dụng công nghệ và phát triển đội ngũ giáo viên đạt chuẩn cũng là yếu tố quan trọng để đạt mục tiêu này.

Đảm bảo trẻ em được nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục theo chương trình phù hợp, an toàn, khỏe mạnh và phát triển toàn diện.

Phát triển đội ngũ giáo viên: 100% giáo viên mầm non đạt chuẩn trình độ đào tạo, nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất: Xây dựng môi trường học tập thân thiện, an toàn, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập.

Phát triển giáo dục hòa nhập: Ưu tiên phát triển giáo dục hòa nhập và vấn đề công bằng cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn.

#### **2. Mục tiêu cụ thể:**

*\* Quy mô phát triển*

-Trong năm 2025-2026 nhà trường duy trì ổn định về quy mô trường lớp, từng bước cải thiện môi trường giáo dục, nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục.

<b>NĂM HỌC</b>	<b>Số nhóm/lớp</b>	<b>Số trẻ</b>	<b>Tỉ lệ huy động</b>	<b>Ghi chú</b>
----------------	--------------------	---------------	-----------------------	----------------

							(%)		
	Tổng số	NT	MG	Tổng số	NT	MG	NT	MG	
2025- 2026	11	2	09	180	24	156	36	95	
2026 - 2027	11	2	09	250	45	205	39	96	
2027 - 2028	11	2	09	260	50	210	42	100	
2028 - 2029	12	2	10	300	50	250	45	100	
2029 - 2030	12	2	10	320	50	270	48	100	

- Hàng năm, huy động 100% trẻ 5 tuổi ra lớp ngay từ đầu năm học; Các năm học tiếp theo từ năm 2026-2027 huy động 95-100% trẻ 3-4 tuổi ra lớp ngay từ đầu năm học; chất lượng các lĩnh vực các hoạt động đạt 98%. Được công nhận đạt phổ cập giáo dục hàng năm.

-100% trẻ được đảm bảo an toàn tuyệt đối, được thực hiện công tác chăm sóc nuôi dưỡng theo yêu cầu. Hàng năm được khám sức khỏe theo quy định. Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể thấp còi giảm xuống dưới 1%, tỉ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân giảm xuống dưới 1%. Thực hiện theo văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 04 năm 2021 về Chương trình giáo dục mầm non, các cháu được chăm sóc giáo dục đầy đủ các kiến thức, kỹ năng ban đầu hoàn thiện nhân cách cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non.

- Nhà trường luôn kết hợp với các tổ chức trong và ngoài nhà trường như: Hội đồng trường, Ban KTNB, Đoàn TN CSHCM, các tổ chuyên môn, cha mẹ trẻ trong việc thực hiện chiến lược phát triển của nhà trường. Năm học 2025-2026 đã giám sát việc thực hiện các mục tiêu về chăm sóc giáo dục, việc cải tạo cảnh quan môi trường, rèn nề nếp thói quen, các hoạt động về kỹ năng sống cho các cháu, giám sát việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên và kết quả chăm sóc giáo dục. Trong kế hoạch phương hướng xây dựng và phát triển nhà trường từng bước có các giải pháp thực hiện trong các năm tới như: nâng cao trình độ nghiệp vụ cho giáo viên, nâng cao ứng dụng CNTT, cải tạo khuôn viên vườn trường, bổ sung cơ sở vật chất.

- Hàng năm nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ theo năm học, thông qua kiểm tra để xem xét, chấn chỉnh, xử lý kịp thời các hoạt động phát sinh tại đơn vị, của các cá nhân tìm ra giải pháp khả thi để nâng cao hiệu quả của công tác quản lý trong nhà trường; củng cố và thiết lập trật tự, kỷ cương, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả và phát triển bền vững giáo dục ở đơn vị.

- Cuối học kì I và cuối năm học BGH nhà trường tiến hành rà soát, sơ kết đánh giá việc thực hiện phương hướng chiến lược của nhà trường. Qua kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học, hội đồng thi đua khen thưởng đề xuất khen thưởng các giáo viên đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, đồng thời rà soát, bổ sung, điều chỉnh một số nội dung như: Nội dung phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường có sự tham gia của các thành viên trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và ban đại diện cha mẹ trẻ.

*\* Chất lượng chăm sóc – giáo dục*

- 100% trẻ được bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần, không xảy ra dịch bệnh và ngộ độc thực phẩm trong trường mầm non. Thực hiện nghiêm túc công tác phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ theo TT45/TT-BGD.

- 100% trẻ ăn bán trú tại trường. Đảm bảo số lượng bữa ăn, giờ ăn, khẩu phần ăn cho nhà trẻ, mẫu giáo theo quy định.

- Thực hiện ký hợp đồng với 100% đơn vị cung ứng thực phẩm đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Thực hiện đúng quy trình bếp ăn 1 chiều, lưu mẫu thức ăn đảm bảo đủ số lượng món, đủ lượng lưu và đúng quy cách.

- 100% trẻ được theo dõi biểu đồ, khám sức khỏe định kỳ. Giảm tỷ lệ trẻ SDD nhẹ cân, suy dinh dưỡng thấp còi xuống dưới 2%, khống chế tỷ lệ trẻ thừa cân béo phì.

- Xây dựng đầy đủ các biện pháp hiệu quả trong công tác phòng chống dịch bệnh và không để xảy ra dịch bệnh trong nhà trường.

*\* Chất lượng giáo dục*

- 100% trẻ được chăm sóc giáo dục theo chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành, các nhóm lớp tích cực đổi mới hình thức thực hiện chương trình GDMN. 100% nhóm, lớp đổi mới trong việc xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm. Bước đầu tích hợp, lồng ghép, ứng dụng GD STEM/STEAM vào hoạt động giáo dục trẻ, giúp cung cấp các kiến thức, kỹ năng mới về khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học; củng cố các kiến thức, kỹ năng đã biết của trẻ; tạo cơ hội vận dụng các kiến thức, kỹ năng vào vào thực tiễn cuộc sống.

- 90 - 95% trẻ nắm được các kỹ năng thông qua các HĐ theo từng chủ đề.

- 100% trẻ được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, biết giao tiếp, ứng xử đúng mực, biết làm những công việc đơn giản tự phục vụ bản thân. Tích cực, tự giác tham gia các hoạt động trong và ngoài giờ lên lớp, có tinh thần giúp đỡ bạn.

- 100% trẻ được theo dõi, đánh giá theo các lĩnh vực phát triển giáo dục, 95 - 98% đạt các chỉ số mục tiêu cuối độ tuổi. Trong đó:

+ Nhà trẻ: Đạt 78 - 80% chỉ số cuối độ tuổi

+ Mẫu giáo: Đạt 90 - 98% chỉ số mục tiêu cuối độ tuổi

+ Trẻ 5 tuổi: 100% trẻ đạt các chỉ số mục tiêu cuối độ tuổi

*\* Đội ngũ CBQL, GV, NV*

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non. Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 90%.

- Phấn đấu đến năm 2027 có 100% CBGV đạt trình độ trên chuẩn, có chứng chỉ ngoại ngữ, tin học theo quy định. Các hoạt động quản lý, dạy trẻ được sử dụng công nghệ thông tin một cách linh hoạt, khoa học, phù hợp.

- Giáo viên đạt “Giáo viên dạy giỏi cấp trường” tỷ lệ 100%; tham gia hội thi “Giáo viên dạy giỏi các cấp theo đúng qui định .

- Phát triển đảng viên hằng năm trong nhà trường từ 1-2 đảng viên. 100% đảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- 100% CB, GV được đánh giá Chuẩn nghề nghiệp hàng năm. Trong đó: Đánh giá chuẩn Cán bộ quản lý xếp loại khá, tốt 100%, Giáo viên xếp loại Tốt 40%, Khá 6%

- 100% giáo viên sử dụng thành thạo máy tính.

- Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin trên 100%.

- 100% giáo viên được tiếp cận phương pháp giáo dục hiện đại giáo dục STEAM và có các kỹ năng tổ chức hoạt động để ứng dụng phương pháp giáo dục hiện đại này trong chăm sóc giáo dục trẻ.

- Hàng năm đạt các danh hiệu thi đua: Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở 15% - 20%, Lao động tiên tiến đạt 100%. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng được đánh giá chuẩn đạt loại Tốt.

-100% đảng viên được đánh giá đảng viên đủ tư cách hoàn thành tốt nhiệm vụ trong đó có 15% đạt đảng viên đủ tư cách hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

*\* Cơ sở vật chất – thiết bị*

- Làm tốt công tác tham mưu với các cấp có thẩm quyền sửa chữa xây dựng lại CSVC của nhà trường khang trang, hiện đại.

- Tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền, hội cha mẹ học sinh huy động các nguồn lực nhằm tu sửa, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

- Xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá;đầy đủ đồ dùng trang thiết bị theo quy định. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Tăng cường công tác kiểm tra rà soát, thay thế các thiết bị đã cũ, hỏng bằng các thiết bị mới hiện đại phục vụ các hoạt động của trẻ.

- Xây dựng môi trường, cảnh quan sư phạm đảm bảo các tiêu chí “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn” theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.

- củng cố cơ sở vật chất hàng năm các cơ sở trường mầm non Hoa Mai có kế hoạch tu sửa, sửa chữa, bảo dưỡng cơ sở vật chất phấn đấu xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Cải tạo khuôn viên cơ sở 1, cơ sở 2, sơn sửa hàng rào, tường bao xung quanh, thiết kế sân vườn, sân vui chơi tạo cảnh quan môi trường cho trẻ hoạt

động tích cực.

- Phù hợp với mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục: Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước trong thời kỳ hội nhập.

*\* Chuẩn quốc gia – kiểm định chất lượng*

- Tích cực tham mưu với chính quyền địa phương quy hoạch mặt bằng tổng thể của nhà trường. Tăng cường các giải pháp nhằm duy trì và nâng cao chất lượng xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, trường lớp phù hợp với yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ và đáp ứng mục tiêu phổ cập GDMN cho trẻ mẫu giáo, bảo đảm đủ lớp, đủ trang TB, ĐDDC, giáo cụ dạy học để tổ chức tốt chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Rà soát, cải tạo, nâng cấp trường lớp, cơ sở vật chất đáp ứng tiêu chuẩn theo quy định hiện hành; bảo đảm có đủ công trình vệ sinh, nước sạch đạt yêu cầu chuẩn theo quy định; Cải tạo tường bao hai cơ sở của nhà trường, XD công trường an toàn.

- Tham mưu huy động nguồn lực đầu tư xây dựng, cải tạo, nâng cấp và mua sắm trang bị thiết bị đồ dùng bếp ăn. Phấn đấu bếp ăn sạch sẽ, an toàn, đảm bảo quy trình 1 chiều và có đủ dụng cụ, đồ dùng, thiết bị từng bước theo hướng hiện đại.

- Sử dụng hiệu quả môi trường CSVN, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi (TBĐDDC) hiện có đảm bảo an toàn cho trẻ; rà soát, bổ sung các (TBĐDDC), học liệu theo yêu cầu chuẩn hóa và hiện đại đáp ứng thực hiện chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ .

- Xây dựng, thực hiện kế hoạch mua sắm, tiếp nhận, sử dụng và bảo quản (TBĐDDC) đảm bảo đúng yêu cầu, mục đích, nội dung chương trình GDMN (*Công văn số 7752/BGDĐT- CSVCTBTH ngày 15/11/2012 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn mua sắm, tự làm, sử dụng và bảo quản thiết bị, đồ dùng, đồ chơi cho giáo dục mầm non*), có kế hoạch kiểm tra, bảo quản, bảo dưỡng theo hướng dẫn của nhà sản xuất, kịp thời thay thế những TBĐDDC không đảm bảo an toàn; trong quá trình sử dụng hàng ngày, giáo viên, nhân viên thường xuyên kiểm tra chất lượng TBĐDDC, kịp thời phát hiện và không sử dụng TBĐDDC không đảm bảo an toàn hoặc có nguy cơ dễ gây tai nạn, thương tích, ảnh hưởng đến sức khỏe và an toàn cho trẻ, kịp thời có biện pháp khắc phục hoặc thay thế; quy trình sử dụng phải có sự giám sát, hướng dẫn của giáo viên, nhân viên; hướng dẫn trẻ sử dụng, bảo quản TBĐDDC đảm bảo tính giáo dục và an toàn cho trẻ. Từng bước tham mưu địa phương đầu tư xây dựng thư viện đảm bảo theo quy định.

- Tham mưu ban với UBND phường ban hành kế hoạch thực hiện xã hội hóa giáo dục tại địa phương nhằm thu hút các nguồn lực từ tổ chức, cá nhân; nâng cao các điều kiện bảo đảm chất lượng đối với đơn vị nhà trường, đặc biệt đối với các nhóm lớp MN độc lập tư thực, địa bàn khu công nghiệp. Tạo điều kiện để

thực hiện các dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục; nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện cho trẻ em và hoạt động của nhà trường theo quy định.

#### **IV. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM VÀ GIẢI PHÁP CHỦ YẾU**

##### **1. Nâng cao chất lượng đội ngũ**

\* *Bồi dưỡng chuyên môn, đạo đức nghề nghiệp:*

Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và rèn luyện phẩm chất đạo đức của giáo viên để đáp ứng yêu cầu đổi mới của ngành giáo dục, cụ thể là thực hiện tốt việc chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non. Các nội dung bồi dưỡng bao gồm trau dồi kiến thức chuyên môn, kỹ năng mềm, phát triển năng lực ứng dụng công nghệ, và rèn luyện các phẩm chất như tình yêu nghề, lòng yêu trẻ, sự công bằng, kiên nhẫn và tinh thần trách nhiệm.

- Nâng cao chất lượng giáo dục: Đội ngũ giáo viên có chuyên môn và đạo đức tốt sẽ góp phần quyết định chất lượng và hiệu quả hoạt động sư phạm, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

- Đạo đức nghề nghiệp:

+ Yêu nghề, yêu trẻ và thể hiện tình yêu thương, tôn trọng, công bằng với trẻ.

+ Kiên nhẫn, tận tụy trong chăm sóc và giáo dục trẻ.

+ Gương mẫu, giữ gìn phẩm chất, danh dự và uy tín của nhà giáo.

+ Nâng cao tinh thần trách nhiệm và đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp.

- Kỹ năng mềm: Kỹ năng giao tiếp, giải quyết xung đột, quản trị cảm xúc.

Kỹ năng vượt qua căng thẳng trong cuộc sống và công việc.

- Nhà trường tiếp tục tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo, gắn bó tình yêu thương trẻ với trách nhiệm nghề nghiệp.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 15/05/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo.

- Tăng cường sự chỉ đạo thực hiện Chỉ thị số 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ chính trị về việc “*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” đối với đội ngũ của nhà trường. Hướng dẫn đội ngũ trong nhà trường thực hiện tích hợp nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong giáo dục trẻ.

- Tăng cường nền nếp, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, nâng cao đạo đức nghề nghiệp trong chăm sóc giáo dục trẻ. Ngăn chặn và có hình thức kỷ luật đối với giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục triển khai, thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua

- Thực hiện hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào thi đua trong năm học.

- Tiếp tục rà soát các tiêu chuẩn đánh giá chuẩn nghề nghiệp GVMN, chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng theo Thông tư 25/2018/TT-BGDĐT ngày 8/10/2018 về Ban hành quy định chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non; Thông tư 28/2018/TT-BGDĐT ngày 8/10/2018 về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp GVMN của Bộ giáo dục và Đào tạo và Nghị định 56/2015/NĐ-CP ngày 9/6/2015 của Chính phủ về phân loại, đánh giá cán bộ công chức, viên chức trong đội ngũ nhà trường.

*\* Xây dựng kế hoạch phát triển nghề nghiệp cho giáo viên.*

- Đáp ứng yêu cầu đổi mới: Giúp giáo viên thích ứng với những yêu cầu đổi mới trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Phát triển năng lực nghề nghiệp: Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng mềm và năng lực tự học cho giáo viên.

- Chuyên môn: Trau dồi kiến thức, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ, nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng và ứng dụng kết quả nghiên cứu.

- Cách thức thực hiện:

+ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn: Tổ trưởng chuyên môn có thể tổ chức các buổi trao đổi, chia sẻ về kiến thức chuyên môn và kỹ năng sống cho giáo viên.

+ Hoạt động tự bồi dưỡng: Giáo viên chủ động học tập, tìm tòi, sáng tạo và đổi mới để nâng cao trình độ của bản thân.

+ Ứng dụng kết quả bồi dưỡng: Giáo viên cần ứng dụng kiến thức và kỹ năng đã học vào hoạt động thực tiễn, làm cho việc chăm sóc và giáo dục trẻ hiệu quả hơn.

+ Phối hợp với gia đình: Xây dựng và duy trì sự phối hợp với gia đình trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Công nghệ số: Bồi dưỡng về chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục trẻ mầm non.

- Triển khai hiệu quả công tác nâng cao năng lực chuyên môn CBGVNV đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT; lựa chọn nội dung, hình thức bồi dưỡng phù hợp nhằm thúc đẩy tinh thần học tập, chia sẻ giữa các tổ, nhóm, giáo viên trong nhà trường phù hợp với tình hình tổ chức bộ máy chính quyền địa phương hai cấp và sáp nhập đơn vị hành chính - Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ; nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Xây dựng và triển khai hiệu quả Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên trong nhà trường.

- Triển khai thực hiện hiệu quả nội dung Kế hoạch tập huấn hướng dẫn thực hiện chương trình GDMN sau sửa đổi và Kế hoạch hướng dẫn nâng cao năng lực chuyên môn cho CBQL và GVMN của Bộ GD-ĐT.

- Thực hiện các chính sách đối với GVMN theo đúng quy định.

- Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ CBGV, không ngừng học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Phân công nhân lực phù hợp với khả năng của từng người.
- Tổ chức nghiêm túc Hội nghị Nhà giáo, CBQLGD và người lao động; cùng bàn bạc, đóng góp ý kiến xây dựng nhà trường sát với tình hình thực tế, yêu cầu đề ra.
- Tổ chức tốt Hội thi GV giỏi cấp trường, bồi dưỡng GV 1->2 GV tham gia Hội thi GV giỏi cấp Phường ( Nếu có).

## **2. Củng cố và phát triển cơ sở vật chất**

\* Lập kế hoạch đầu tư xây dựng, sửa chữa, nâng cấp.

- Từng bước tạo dựng môi trường xanh, sạch, đẹp và an toàn trong và ngoài lớp học cho trẻ.
- Bổ sung mua sắm một số đồ dùng, cơ sở vật chất để phục vụ hàng ngày cho trẻ.
- Kiểm tra tu bổ, sửa chữa thường xuyên các thiết bị, cơ sở vật chất để đáp ứng mọi hoạt động trong công tác dạy và học của nhà trường. Góp phần thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, để nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.
- Tăng cường sự quản lý nhằm đảm bảo sử dụng có hiệu quả, tài sản hiện có cũng như bảo quản, sửa chữa kịp thời để phục vụ cho công tác giảng dạy, tránh thất thoát, lãng phí của nhà trường.
- Tích cực tham mưu các cấp lãnh đạo đầu tư sửa chữa, bổ sung CSVC, đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị trong nhà trường.
- Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh- sạch- đẹp, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong trường mầm non ; tập trung xây dựng vườn rau, bổ sung đồ chơi ngoài trời, vườn cổ tích, khu vui chơi khám phá trải nghiệm ngoài trời...đảm bảo môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Phát động phong trào sưu tầm, làm ĐDDC tự tạo từ nguyên vật liệu thải bỏ trong đội ngũ GV, Cha mẹ học sinh. Bảo quản và khai thác các phương tiện, ĐDDC-TTB hiện có đưa vào sử dụng có hiệu quả.
- Tiếp tục đầu tư kinh phí tạo cảnh quan môi trường sư phạm thân thiện với chủ đề “*Xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm*”, bổ sung cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị cho tất cả các lớp học, đảm bảo công tác ứng dụng PPGD Steam để giáo dục cho trẻ trong năm học.
- Duy trì và nâng cao hiệu quả hoạt động của các trang thiết bị dạy học hiện có. Mua sắm bổ sung các trang thiết bị đồ dùng theo Thông tư 02 quy định về trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi tối thiểu cho trẻ mầm non.

*\*Tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại.*

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại, sử dụng các nguồn kinh phí tăng cường trang thiết bị dạy học, thực hiện tốt công tác duy tu, bảo dưỡng, sửa chữa và sử dụng có hiệu quả; tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học.

- Tiếp tục đầu tư và nâng cấp, sửa chữa, thay thế các trang thiết bị về công nghệ thông tin như máy tính, máy in, cải tạo nâng cấp mạng internet, hệ thống camera nâng cấp phần mềm phổ cập GD, phần mềm công tác tuyển sinh, phần mềm dinh dưỡng và phần mềm quản lý nhân sự, phần mềm quản lý giáo dục... phục vụ công tác quản lý, chăm sóc, nuôi dưỡng và GD trẻ.

- Đầu tư đồng bộ cơ sở vật chất và trang thiết bị, bổ sung những thiết bị còn thiếu hoặc chưa hiện đại để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- Mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên để họ có đủ năng lực khai thác hiệu quả các thiết bị mới, nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Tăng cường quản lý việc sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để tránh lãng phí và khai thác tối đa hiệu quả của các thiết bị đã được đầu tư.

### **3. Đổi mới phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

- Để đổi mới phương pháp giáo dục và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường mầm non, nhà trường đã chú trọng phát triển các phương pháp dạy học tích cực như học theo dự án, day học cá nhân hóa, ứng dụng công nghệ, kết hợp các phương pháp truyền thống và hiện đại như Steam tập trung bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, tạo môi trường học tập sáng tạo, thân thiện để trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và thẩm mỹ.

- Đổi mới phương pháp dạy học: Cho trẻ tự tìm tòi, khám phá thông qua các dự án thực tế. Điều chỉnh cách dạy phù hợp với từng trẻ, giúp trẻ phát triển tối đa khả năng. Sử dụng phần mềm, hình ảnh, âm thanh, chuyển động để kích thích giác quan, giúp trẻ ghi nhớ tốt hơn. Tích hợp trò chơi vào giảng dạy để trẻ hứng thú và tham gia tích cực. Áp dụng các phương pháp tiên tiến như Steam để tạo môi trường học tập phong phú và linh hoạt.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện: Tập trung giúp trẻ phát triển cân bằng về thể chất, tình cảm, trí tuệ và thẩm mỹ. Chú trọng phát triển năng lực sáng tạo, phẩm chất yêu nước, tôn trọng, trách nhiệm, trung thực và các kỹ năng sống cần thiết. Khuyến khích trẻ tự khám phá, tìm tòi, thể hiện sự sáng tạo và không làm thay cho trẻ. Giáo viên tự tay thiết kế, làm đồ dùng học liệu từ vật liệu tái chế để trẻ thêm hứng thú.

- Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên :Tổ chức thường xuyên các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, hội thảo để giáo viên học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm và nâng cao kỹ năng.Giáo viên cần linh hoạt kết hợp nhiều phương pháp, liên tục học hỏi và đổi mới trong giảng dạy.

- Xây dựng môi trường hỗ trợ: Xây dựng môi trường học tập tràn đầy yêu thương, an toàn và tích cực. Đảm bảo sự đầu tư của nhà nước cùng với sự hỗ trợ từ gia đình, cộng đồng để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Hướng dẫn phụ huynh làm hồ sơ cho trẻ được hưởng chế độ, lập danh sách báo cáo phòng VHXXH – UBND Phường để thực hiện đầy đủ, kịp thời chính sách hỗ trợ ăn trưa đối với trẻ mẫu giáo theo quy định tại Nghị định số 105/2020/NĐ-CP ngày 08/9/2020 của Thủ tướng chính phủ về Quy định chính sách phát triển giáo dục mầm non. Theo dõi danh sách trẻ thuộc diện chính sách tại nhóm trẻ độc lập tự thực.

#### **4. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số**

*\* Quản lý nhà trường bằng phần mềm.*

- Nhà trường xây dựng hệ thống thông tin nội bộ, nâng cấp hệ thống đường truyền Internet, sử dụng thư điện tử, website; hệ thống thông tin truyền thông trong và ngoài nhà trường.

- Thực hiện đồng bộ, hiệu quả việc ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và trong việc chăm sóc giáo dục trẻ, đảm bảo tính thống nhất, khách quan, chính xác và kịp thời.

- CBQL, GV có hòm thư điện tử để tiện cho việc nhận các văn bản chỉ đạo của các cấp kịp thời.,

- Khuyến khích, động viên giáo viên tự học nâng cao trình độ UDCNTT, đưa UDCNTT vào giảng dạy hàng ngày

- Tăng cường sử dụng các phần mềm hỗ trợ công tác quản lý như: Phần mềm Cơ sở dữ liệu ngành, phần mềm Phổ cập xóa mù, phần mềm BHXHBHYT, phần mềm về quản lý tài chính...

- Cử CBGV tham gia các lớp học UDCNTT do Sở, các cơ quan chuyên môn tổ chức.

Khai thác và sử dụng có hiệu quả Website của nhà trường

Website: [http:// Mamnonhoamai.ninhbinh.edu.vn](http://Mamnonhoamai.ninhbinh.edu.vn)

*\* Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, kết nối với phụ huynh.*

- Từng bước số hóa các nội dung giáo dục, triển khai các phương tiện trực tuyến để hướng dẫn, hỗ trợ CBQL, GV, cha mẹ trẻ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tiếp tục xây dựng và khai thác hiệu quả kho tài liệu, học liệu, các video trực tuyến dùng chung để hỗ trợ thực hiện chương trình GDMN, đồng thời hỗ trợ cha mẹ trẻ chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà phù hợp với điều kiện gia đình thông qua các ứng dụng Zalo, viber, webside nhà trường và các ứng dụng công nghệ khác đặc biệt trong bối cảnh diễn biến phức tạp của thiên tai, dịch bệnh.

- Hướng dẫn giáo viên khai thác kho bài giảng E-Learning của Bộ GDĐT. Tiếp tục triển khai “Thiết kế bài giảng điện tử”, đồng thời huy động giáo viên tích cực tham gia đóng góp các bài trình chiếu, bài giảng e-Learning về nhà

trường để xây dựng “Thư viện giáo án điện tử” trên Website của trường và truyền tải đến các bậc phụ huynh.

## **5. Phát triển mối quan hệ với cộng đồng và xã hội**

*\* Tăng cường phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội.*

- Tổ chức họp CMHS 2 lần/năm. Thống nhất các nội dung nhà trường, nhóm lớp thực hiện trong năm học. Kết hợp tuyên truyền kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học, về đường lối, chủ trương của nhà trường.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường. Tuyên truyền kiến thức nuôi dạy trẻ với cha mẹ học sinh và cộng đồng; Thu hút sự tham gia của Cha mẹ trẻ và các hoạt động giáo dục; Xây dựng hiệu quả mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội. Quan tâm chăm lo các đối tượng khó khăn trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng góc tuyên truyền của các lớp trong nhà trường đảm bảo phong phú về nội dung, hấp dẫn về hình thức, ngắn gọn, dễ hiểu và phù hợp với nhận thức của PHHS trong nhà trường.

- Đa dạng các kênh truyền thông, lồng ghép các hình thức và phương tiện truyền thông đảm bảo hiệu quả, phù hợp, có sức lan tỏa sâu rộng nhằm thúc đẩy công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình và đoàn thể, tổ chức xã hội ngoài nhà trường cùng chăm lo phát triển nhà trường.

- Thường xuyên bồi dưỡng cho giáo viên về kiến thức, kỹ năng tuyên truyền.

*\* Thực hiện tốt công tác truyền thông giáo dục.*

- Có kế hoạch tuyên truyền theo từng giai đoạn, thời gian với những nội dung tuyên truyền thiết thực.

- Tiếp tục chủ động thông tin, truyền thông về các chủ trương, quy định, chính sách mới của ngành, của nhà trường, tuyên truyền về Kết luận số 91-KL/TW của Bộ chính trị tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

- Tiếp tục làm tốt công tác truyền thông về vai trò, vị trí của GDMN.

- Đẩy mạnh hoạt động truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ về đổi mới phát triển GDMN; về công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và CBQL cơ sở GDMN theo Kế hoạch 213/KH-BGDĐT.

- Phối hợp với bộ phận thông tin của phường tăng cường truyền thông về GDMN.

- Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức trong nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

## **I. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ**

## **1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược**

Nhà trường tổ chức họp hội đồng sư phạm để phổ biến kế hoạch chiến lược, đảm bảo tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm vững nội dung, mục tiêu và phương hướng thực hiện. Đồng thời, kế hoạch cũng được công khai trên bảng tin và các kênh thông tin như website để phụ huynh, các tổ chức đoàn thể có thể theo dõi và phối hợp thực hiện. Các văn bản hướng dẫn chi tiết sẽ được gửi tới từng bộ phận để đảm bảo sự Bình Minh trong quá trình triển khai.

**2. Lộ trình thực hiện Kế hoạch chiến lược** (*Giai đoạn 1: Từ năm ... đến năm; Giai đoạn 2: Từ năm ... đến năm ...*)

### **2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2025 đến năm 2027**

- Triển khai chiến lược đến toàn thể cán bộ, giáo viên, báo cáo lên các cơ quan quản lý xin ý kiến chỉ đạo.

- Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, thu thập ý kiến đóng góp, bổ sung.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết các nội dung.

- Thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi

- Bước đầu xây dựng kế hoạch từng bước tiếp cận và chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ để triển khai chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học

- Tiếp tục thực hiện hoàn thành tốt mô hình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và tạo đà cho những giai đoạn tiếp theo.

- Tuyên truyền, quảng bá thương hiệu nhà trường.

### **2.2. Giai đoạn 2: Từ năm học 2028 đến năm 2030**

- Tiếp tục thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi

- Duy trì và phát triển đội ngũ đạt chuẩn và trên chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ.

- Thực hiện tốt chuẩn kiến thức, kỹ năng.

- Tiếp tục đổi mới quản lý, xây dựng đội ngũ CBGVN theo đúng kế hoạch.

- Tiếp tục thực hiện tốt chuẩn kiến thức, kỹ năng, xây dựng cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng dạy và học và tiếp tục giữ các tiêu chuẩn về mọi mặt.

- Thực hiện triển khai chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

- Xây dựng cơ sở vật chất nhằm nâng cao chất lượng dạy và học, phấn đấu trường đạt trường KĐCLGD mức 2, trường Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn, trường chuẩn quốc gia mức độ I.

- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học

- Tiếp tục thực hiện hoàn thành tốt mô hình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và tạo đà cho những giai đoạn tiếp theo.

### **2.3. Giai đoạn 3: Từ năm học 2030 đến năm 2035**

- Tiếp tục thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3-5 tuổi

- Tiếp tục đổi mới quản lý, xây dựng đội ngũ CBGVNV theo đúng kế hoạch; đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng dạy và học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của trẻ.

- Đầu tư CSVC Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá.

- Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học.

- Nâng cao thực hiện chương trình làm quen với tiếng Anh trong nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện hoàn thành tốt mô hình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và tạo đà cho những giai đoạn tiếp theo.

**3. Phân công nhiệm vụ cụ thể** (*lãnh đạo nhà trường; tổ chức, đoàn thể trong trường; tổ trưởng chuyên môn; giáo viên, nhân viên; ban đại diện cha mẹ học sinh, ...*)

**- Đối với Hiệu trưởng**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

**- Đối với Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

**- Đối với Tổ trưởng chuyên môn**

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**- Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV**

Thực hiện tốt nhiệm vụ được giao; đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

**- Đối với các tổ chức chính trị - xã hội trong nhà trường**

Căn cứ vào chức năng nhiệm vụ của mình xây dựng kế hoạch, chương trình hành động sát với yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch

**4. Giám sát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch chiến lược**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Đảm bảo việc thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đúng định hướng, hiệu quả và phù hợp với thực tiễn. Kịp thời phát hiện những khó khăn, hạn chế để điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

Giám sát: Thành lập tổ giám sát gồm Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, đại diện tổ chức đoàn thể. Thực hiện giám sát thường xuyên trong thực hiện chương trình, hoạt động dạy - học, cơ sở vật chất, công tác quản lý và phối hợp với phụ huynh.

Đánh giá: Tiến hành đánh giá theo tiêu chí đã đề ra trong kế hoạch chiến lược; Sử dụng nhiều hình thức: Tự đánh giá, đồng nghiệp đánh giá, phụ huynh và cộng đồng góp ý; Kết quả đánh giá được báo cáo công khai, minh bạch.

Điều chỉnh: Căn cứ kết quả kiểm tra, giám sát, đánh giá để phân tích nguyên nhân hạn chế; Đề xuất giải pháp điều chỉnh kịp thời: bổ sung nguồn lực, điều chỉnh tiến độ, thay đổi biện pháp thực hiện; Ban hành quyết định điều chỉnh và triển khai thực hiện ngay trong năm học.

Trách nhiệm thực hiện: Ban giám hiệu: Chỉ đạo, tổ chức thực hiện và báo cáo kết quả; Tổ chuyên môn, giáo viên: Thực hiện theo kế hoạch, tham gia tự đánh giá; Tổ chức đoàn thể và phụ huynh: Phối hợp giám sát, góp ý kiến./.

**Nơi nhận:**

- UBND phường Nam Định VT

**HIỆU TRƯỞNG**



**Trần Thị Thanh Huyền**









